



ELEMENTARY CURRICULUM

**PAUTAS PARA
CALIFICACIONES**

DEPARTAMENTO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

TABLA DE CONTENIDO

CURRÍCULO

CALIFICACIÓN / EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Propósito de las calificaciones/ reglamento de calificaciones

Expectativas del estudiante

Las calificaciones reflejan el trabajo del estudiante

Frecuencia / Número de calificación

Penalidades de calificación

DETALLES DE LAS CALIFICACIONES DE PRIMARIA

GUÍA PARA LA BOLETA DE CALIFICACIONES

Kínder

Primer Grado

EDUCACIÓN GENERAL

Calificaciones 2-5

CALIFICACIONES PARA LENGUAJE DUAL

Calificaciones 2-5

TAREA

CONFERENCIAS DE PADRES/MAESTROS

INFORMES DE PROGRESO

PROMOCIÓN / RETENCIÓN

TUTORÍAS

NUUESTRA VISIÓN

Que todos nuestros estudiantes disfruten y construyan un futuro de vidas prósperas y productivas.

NUUESTRA MISIÓN

Los estudiantes, el personal escolar y la comunidad diseñan e implementan una organización de aprendizaje que provee experiencias interesantes e innovadoras todos los días.

CURRÍCULO

❖ **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESENCIALES DE TEXAS**

Los TEKS son aquellas habilidades exigidas por el estado que consisten en un plan de estudios bien equilibrado. Los TEKS (estándares) proporcionan el núcleo de nuestro plan de estudios en el LISD. Sin embargo, la programación curricular no se limita a los TEKS. LISD se compromete a proporcionar programas educativos que permitan a todos los niños desarrollar sus habilidades y aptitudes en la mayor medida posible. El estado de Texas prohíbe legalmente el uso de los Estándares Estatales Comunes (Common Core Standards) en el diseño de nuestro plan de estudios.

El plan de estudios de LISD está diseñado en base a Understanding By Design, escrito por Jay McTighe y Grant Wiggins. El plan de estudios de LISD se proporciona a los maestros a través de una plataforma digital llamada Canvas. Cada unidad de estudio incluye: Un resumen de la Unidad, Etapa 1, Etapa 2 y Etapa 3.

- El Resumen de la Unidad proporciona a los maestros un resumen de los conceptos clave y las expectativas de la unidad.
- La etapa 1 incluye los objetivos de aprendizaje basados en los TEKS, junto con la comprensión duradera y las preguntas esenciales requeridas en todos los salones.
- La etapa 2 incluye opciones de evaluación, incluyendo trabajos que muestran (Performance tasks) su desempeño y que evalúan la comprensión del estudiante en niveles altos.
- La Etapa 3 incluye el Plan de aprendizaje sugerido. Este incluye recursos y actividades aprobados por el distrito que se utilizarán para alcanzar las metas de aprendizaje sin negociación identificadas en la Etapa 1.

El Código de Educación de Texas requiere que el dominio estudiantil de los TEKS sea monitoreado de cerca y que se determine la remediación necesaria. El maestro usará una variedad de herramientas / métodos de evaluación para evaluar el dominio de los estudiantes de los TEKS.

CALIFICACIÓN / EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

*Referirse a EIAB (Local), EIA (Legal), EIA (Local), EIC (Local), EIE (Local), TEC 28.0216

Propósito de las calificaciones/ reglamento de calificaciones

El propósito principal de las calificaciones es medir y comunicar lo que un estudiante sabe, entiende y puede hacer como resultado del aprendizaje del estudiante. Un propósito secundario para las calificaciones es proporcionar a los maestros información para la planificación de instrucción. Además, las pautas de calificación promueven la consistencia en la práctica de calificación en todo el distrito. Las siguientes pautas serán establecidas en cada plantel escolar. Utilizando las siguientes pautas, los líderes del plantel se reunirán con cada departamento y/o nivel de grado para establecer las mejores prácticas al calificar y enfocarse en el aprendizaje del estudiante. (EIA Local) Estas reuniones del plantel aseguran la consistencia a través del uso de varios departamentos y/o niveles de grado y estandarización en todos los cursos del nivel. Las pautas para calificar deben ser claramente comunicadas a los maestros, estudiantes y padres (EIA Local).

* Las calificaciones deben ser ingresadas en el libro de calificaciones electrónico y estas pueden ser vistas por los padres de manera oportuna. Es fundamental proporcionar comentarios a los estudiantes y a los padres sobre el proceso del aprendizaje y debe ser transparente.

*Las calificaciones deben ingresarse en el libro de calificaciones electrónico que los padres pueden ver con tiempo. Brindar retroalimentación a los estudiantes y padres es fundamental en el proceso de aprendizaje y debe ser claro. Los estudiantes deben tener una oportunidad razonable de conocer su promedio exacto en su clase / curso / materia dentro de un período de tiempo que les permita seguir la política de volver a enseñar / volver a examinar y una oportunidad de recuperar el aprendizaje. Esto significa que los maestros deben registrar las calificaciones de manera oportuna. Por lo general, esto significa que los maestros deben ingresar las calificaciones de una tarea determinada a más tardar una semana después de la fecha de entrega de la tarea. Los maestros deben asegurarse de que todas las calificaciones que deseen incluir en un período de calificación determinado se ingresen antes de la fecha límite de envío de calificaciones del período.

Expectativas del estudiante

Se espera que cada estudiante:

- Asista a todas las clases: regularmente y a tiempo.
- Se prepare para cada clase. Lleve materiales apropiados y tareas a la clase.
- Mantenga la honestidad y la integridad en todos los asuntos relacionados con el trabajo escolar y la interacción con los maestros y administradores.

Los estudiantes que se encuentren involucrados en deshonestidad académica estarán sujetos a penalidades de calificaciones en asignaciones o exámenes y sanciones de disciplina de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil. La deshonestidad académica incluye trampa o copiar el trabajo de otro estudiante, plagio y comunicación no autorizada entre estudiantes durante un examen. La determinación de que un estudiante ha participado en deshonestidad académica se basará en el juicio del maestro de la clase u otro empleado profesional que se encuentre supervisando, teniendo en cuenta materiales escritos, observación o información de los estudiantes. (EIA Local)

Las calificaciones reflejan el trabajo del estudiante

Las calificaciones deben reflejar el dominio relativo de un estudiante sobre un concepto/meta de aprendizaje. Debe haber un número suficiente de calificaciones tomadas para apoyar el promedio de calificaciones asignadas (EIA Legal / Local). Las calificaciones ingresadas por el trabajo académico deben reflejar el logro del estudiante y el progreso debe ser comunicado a los padres. NO se deben dar calificaciones por devolver documentos firmados, asistir a actividades/eventos escolares, traer materiales, etc.

En Lewisville ISD, no se asignará una "calificación mínima" independientemente de la calidad del trabajo del estudiante, producto o dominio demostrado. Los maestros deben registrar la calificación real que obtiene el estudiante; no existe una calificación mínima (EIA Legal / TEC 28.0216). Las calificaciones no serán reducidas por razones disciplinarias. Las penalidades de calificaciones están específicamente cubiertas en la sección de "Penalidades de calificación" a continuación.

Debido a que el aprendizaje de los estudiantes es nuestro objetivo sin negociación, alentamos a los maestros a examinar la capacidad del estudiante para recuperarse de un trabajo reprobado antes de asignar una calificación numérica. Los maestros conocen a sus estudiantes y están conscientes del impacto que una calificación no

recuperable puede tener en el aprendizaje, el compromiso y la participación de los estudiantes en la clase.

Frecuencia / Número de calificación

El número suficiente de calificaciones para cada informe de período se define a continuación por nivel de grado. El número mínimo de calificaciones requeridas es diferente para las escuelas primarias, intermedias y secundarias.

Penalidades de calificación

Proyectos tardíos: (EIAB Local)

- Los maestros pueden asignar una penalización por tardanza a cualquier proyecto entregado después de la fecha de entrega de acuerdo con las pautas previamente establecidas y aprobadas por el director, y difundidas a los estudiantes.

Ausencias y Suspensiones:

- Se espera que los estudiantes repongan asignaciones y exámenes después de las ausencias. Los estudiantes recibirán un cero por cualquier asignación o examen que no se reponga dentro del tiempo asignado. (EIAB Local)
- Se marcará una "M" por "ausencias," excusadas o no excusadas, y los estudiantes tendrán un tiempo razonable para aprender el material que no aprendieron y demostrar su dominio. Se recomienda que el tiempo de la ausencia determine la cantidad de tiempo dedicado al trabajo para reponer. Por ejemplo, 3 días de ausencia equivale a 3 días para hacer el trabajo. Un maestro puede hacer excepciones por circunstancias con gravedad.
- La calificación para el trabajo de recuperación después de una ausencia injustificada será cero. (EIAB local)
- El distrito no impondrá una penalidad de calificación por trabajos después de una ausencia debido a una suspensión. (EIAB Local)

No seguir los procedimientos:

- No se pueden aplicar penalidades por no seguir los procedimientos del salón de clase (por ejemplo, papel sin nombre, equivocarse en entregar la tarea en el lugar correcto, escribir en un solo lado del papel, no tener los materiales apropiados para la clase). Excepto, de que los trabajos se hayan entregado tarde como se describió anteriormente y en conformidad con la póliza de trabajos tardíos del plantel escolar. Esto no se aplica al incumplimiento de los procedimientos requeridos para completar un proyecto, una tarea o una asignación.

Deshonestidad académica:

- Los estudiantes que se encuentren involucrados en deshonestidad académica serán sujetos a penalidades de calificación en asignaciones o exámenes y sanciones disciplinarias de acuerdo con el Código de Conducta del Estudiante (EIA Local)

DETALLES DE LAS CALIFICACIONES DE PRIMARIA

GUÍA PARA LA BOLETA DE CALIFICACIONES

Kínder

La guía para la Boleta de Calificaciones proporciona la base para reportar el progreso y logro del estudiante en Pre-Kínder y Kínder. El aprendizaje de los estudiantes se basa en los estándares establecidos por los alineamientos de Pre-K de Texas y Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. La evaluación del aprendizaje del estudiante ocurre a través de observaciones por parte del maestro que ocurren mientras los estudiantes participan en actividades individuales, con compañeros, en grupos pequeños y en grupo que ocurren a través de experiencias auténticas en el salón de clases. Múltiples muestras o fotografías del trabajo del estudiante, notas sobre anécdotas y/o listas de verificación de habilidades son revisadas por los maestros al final de cada período de calificaciones para compararse con los criterios de fin de año establecidos en la Boleta de Calificaciones basadas en los estándares. El distrito no tiene un requisito de un número mínimo/máximo de calificaciones que debe ser registrado para los estudiantes de Kínder. Los maestros deben recolectar información sobre el desempeño de los estudiantes y reportar el progreso de acuerdo con el Continuo de Calificaciones de Kínder. El documento se puede encontrar en el Currículo de LISD y proporciona descriptores para las calificaciones asignadas de la siguiente manera Cumplio con el estándar, Sigue progresando o No demuestra el estándar para cada estándar en la boleta de calificaciones.

Primer grado

Las guía para la Boleta de Calificaciones proporciona la base para reportar el progreso y el logro del estudiante en Primer grado. El aprendizaje de los estudiantes se basa en los estándares establecidos por el Currículo de LISD y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. La evaluación del aprendizaje del estudiante ocurre a través de observaciones por parte del maestro que ocurren mientras los estudiantes participan en actividades individuales, con compañeros, en grupos pequeños y en grupo que ocurren a través de experiencias auténticas en el salón de clases. Múltiples muestras o fotografías de trabajo del estudiante, notas sobre anécdotas y/o listas de verificación de habilidades son revisadas por los maestros al final de cada período de calificaciones para compararlos con los criterios de fin de año establecidos en la Boleta de Calificaciones basadas en los estándares. El distrito no tiene un requisito para un número mínimo/máximo de grados que debe ser registrado para los estudiantes de primer grado. Las rúbricas se utilizarán para evaluar el progreso del estudiante y proporcionar observaciones. Se utilizarán rúbricas para evaluar el progreso del estudiante y proporcionar comentarios.

Consulte el siguiente sitio web para obtener más información relacionada con la Boleta de Calificaciones Basada en los Estándares de Primer grado. <https://www.lisd.net/Page/18497>

Volver a enseñar/re-evaluar/volver a calificar

- o La calificación de N indica que el estudiante no está demostrando conocimiento del estándar y puede requerir una nueva enseñanza/re-evaluación y/o oportunidades adicionales de práctica para progresar.

- o Los estudiantes deben volver a ser enseñados a través de grupos pequeños, tutoría, compañeros de equipo, etc., antes de tomar una evaluación nuevamente. Las estrategias de re-enseñanza incluyen, pero no limitan el uso de materiales alternativos y diferenciados, el aprendizaje colaborativo/cooperativo, materiales manipulativos prácticos y apropiados para la materia, instrucción con ayuda por medio de internet, técnicas de enseñanza multisensorial y la presentación de materiales en una modalidad modificada (ayuda visual, materiales de lectura grabados, etc.).

CALIFICACIONES DE PRIMARIA 2-5

Materias	Número de calificaciones	Asignación mínima	
		Menor	Mayor
Matemáticas	6	3	3
Ciencia	6	3	3
Estudios Sociales	6	3	3
Lectura ELA	6	3	3
Ortografía/estudio de palabras	6	6	0
Composición	6	3	3

Calificaciones 2-5

- Calificaciones Mayores – Se requieren por lo menos 3 calificaciones mayores por cada período de nueve semanas en cada una de las siguientes materias: Lectura, Composición del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias / Salud y Estudios Sociales
 - Trabajos que demuestren el desempeño (Performance Taks) / evaluación basada en el desempeño
 - Exámenes de contenido (incluyendo Trabajos que demuestren el desempeño (Performance Taks) / evaluación basada en el desempeño)
 - Proyectos / trabajos de investigación (producto final)
 - Proyectos especiales (actuaciones, discursos, presentaciones)
 - Trabajos creados por el estudiante usando multimedia
 - Composiciones escritas
 - Portafolio de trabajos

Calificaciones Menores – Se requieren por lo menos tres calificaciones menores por cada período de nueve semanas en cada una de las siguientes materias: Lectura, Composición del Lenguaje, Ortografía, Matemáticas, Ciencias / Salud y Estudios Sociales

- Proyectos de trabajo provisionales/evaluaciones basadas en el desempeño
- Actividades interactivas/laboratorios
- Aprendizaje del trabajo en la clase/grupo (aprendizaje a base de cooperación, etc.)
- Centros de aprendizaje/centros de trabajo
- Informes de laboratorio
- Actividades en la computadora
- Cuadernos

- o Estudio de palabras (pruebas o asignaciones)
- o Pruebas
- o Diario de la clase
- o Proceso de escritura (pre-escritura, borrador/desarrollo, revisión, edición, publicación)
- o Escrituras informales
- o Portafolios de trabajos
- o Discursos/comunicación/habilidades para hacer presentaciones
- Volver a enseñar/re-evaluar/Volver a calificar
 - o Si un estudiante cumple con los criterios de las pautas de calificación, el distrito le dará una oportunidad razonable para rehacer una asignación o retomar una prueba en la cual el estudiante recibió una calificación reprobatoria (EIA Legal/Local)
 - Si un estudiante obtiene una calificación inferior a 70 en una calificación principal, el maestro debe volver a enseñar y luego reevaluar.
 - Después de re-enseñar/re-evaluar, se asignará la más alta de las dos calificaciones, con la puntuación máxima posible de 70.
 - Para recibir opciones de reevaluación, los estudiantes deben entregar las asignaciones de calificaciones mayores con puntualidad.
 - Los estudiantes deben ser re-enseñados a través de grupos pequeños, tutoría, equipo, con pareja, etc., antes de la re-evaluación. Las estrategias de re-enseñanza incluyen, pero no se limitan a: uso de materiales alternativos y diferenciados, aprendizaje con colaboración/cooperativo, materiales manipulativos apropiados y prácticos, instrucción con ayuda por medio de internet, técnicas de enseñanza multisensorial y la presentación de materiales en una modalidad modificada (ayuda visual, materiales de lectura grabados, etc.).

**LENGUAJE DUAL
CALIFICACIONES DE PRIMARIA (2-5)**

Materia	Número total de calificaciones	Número de calificaciones por idioma	
		Español	Inglés
Matemáticas DL	6	3	3
Ciencia DL	6	3	3
Estudios Sociales DL	6	3	3
Lectura ELA/SLA	6	3	3
Ortografía	6	3	3
Composición	6	3	3

La preparación de la boleta de calificación de lenguaje dual debe reflejar el trabajo y progreso del alumno en inglés y en español. En las áreas de contenido, Artes del Lenguaje en inglés y Artes del Lenguaje en español, el estudiante debe recibir calificaciones basadas en su trabajo en cada área con adaptaciones lingüísticas cuando sea apropiado. Los estudiantes deben tener calificaciones en los dos idiomas en las áreas de contenido y la forma en que se completa el trabajo de contenido. (Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales), las calificaciones en cada idioma se combinan para obtener una calificación en la boleta de calificaciones. Los maestros de lenguaje dual deben tener un mínimo de tres calificaciones en inglés y un mínimo de tres calificaciones en español para un total de seis calificaciones por período de calificaciones de nueve semanas.

TAREA

Las tareas deberán ser:

- Apropriadas para el nivel de logro del estudiante
- Coordinadas entre los diferentes maestros
- Relacionadas con el contenido / conceptos que se enseñan

Las tareas asignadas, que no están definidas en las categorías de calificación mayor o menor, no serán incluidas en la boleta de calificaciones de las nueve semanas. Tenga en cuenta que puede haber oportunidades de que los estudiantes necesiten completar tareas que cuenten como calificaciones mayores o menores en casa para demostrar profundidad y comprensión. En estas circunstancias, esas asignaciones podrían ser calificadas.

Las tareas no serán empleadas como medidas disciplinarias.

CONFERENCIAS DE PADRES/MAESTROS

Por favor refiérase a la Políza de la Junta EIA Local y observe el calendario de la escuela para obtener información sobre las fechas establecidas para las conferencias de padres / maestros. Los maestros de niños pequeños deben tener conferencias con los padres por lo menos una vez por semestre. Todas las conferencias entre padres y maestros deben ser documentadas y proveer información sobre el progreso del niño en la escuela. Los padres o maestros pueden solicitar conferencias adicionales. (EIA Local)

INFORMES DE PROGRESO

Los padres tienen acceso continuo a Skyward Family Access proporcionándoles información oportuna sobre el progreso de su estudiante. Los reportes de progreso en primaria se proveerán dos veces durante el período de calificación cada nueve semanas y las boletas de calificaciones estarán disponibles al final de cada período de nueve semanas.

Para obtener más información sobre las calificaciones basadas en los estándares K/1 visite el sitio web [LISD SBRC](#) en español.

PROMOCIÓN / RETENCIÓN

La promoción de kínder a primer grado y de primer a segundo grado se basará en el dominio de los estándares de nivel del grado (conocimientos y destrezas esenciales), como demuestran las habilidades por medio de observación / evaluación por el maestro, el trabajo individual del alumno / colección de trabajos del estudiante (EIE Local). En una circunstancia donde la retención del estudiante está bajo consideración, el personal del plantel debe tomar en consideración:

- Estándares específicos en los cuales el estudiante recibió un nivel de N (No Demostró Estándar)
- Evidencia del aprendizaje demostrado a través del trabajo individual del alumno y la observación del maestro
- Apoyo adicional proporcionado a través del grupo de respuesta de intervención

La promoción de segundo a quinto grado se basará en que un estudiante obtenga un promedio general de 70 o más en el año en las áreas combinadas de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Además, un estudiante debe mantener un total de 70 o más en tres de las siguientes áreas: Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. (EIE Local)

*Se anima a los planteles escolares a trabajar con su Jefe de las Escuelas (Chief of Schools) para hacer la determinación más apropiada.

TUTORÍAS

Las tutorías de primaria comenzarán a más tardar al comienzo de la cuarta semana de clases para todos los grados. Las tutorías pueden ser llevadas a cabo antes de la escuela, dentro del día escolar o después de la escuela. Los estudiantes que asistan a sesiones de tutoría deben ser aquellos estudiantes que están fallando una materia en particular, así como también estudiantes que necesitan apoyo en un concepto, o ayuda y apoyo adicional esto se determina por datos de evaluaciones. Los maestros documentarán la necesidad de tutorías y la asistencia a las sesiones de tutoría.

Los padres deben ser notificados al final de la tercera semana, de cada período de calificaciones de las nueve semanas, si su hijo(a) está reprobando o en peligro de reprobación.

